

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ

KLASA I

EDYKACJA POLONISTYCZNA

Poziom osiągnięć	Osiągnięcia w nauce
6	Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w klasie I. Wykazuje się bardzo dużą samodzielnością, twórczym myśleniem, wielokierunkową aktywnością w rozwiązywaniu zadań. Płynnie czyta krótkie teksty i rozumie ich treść. Samodzielnie zapisuje nowopoznane wyrazy i wie, że należy sprawdzić ich poprawność ortograficzną. Korzysta z różnych źródeł wiedzy, takich jak słownik ortograficzny, czasopisma dla dzieci. Osiąga znaczące wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
5	Z uwagą słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, czytanych przez nich lektur i innych tekstów. Bezbłędnie wykonuje polecenia. Buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat, zawsze zwracając uwagę na poprawność językową. Prawidłowo czyta krótkie zdania i teksty z elementarza, rozumie ich treść. Pisze poprawnie z pamięci, bezbłędnie przepisuje wyrazy i krótkie zdania. Zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
4	Stara się słuchać z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób, czytanych przez nich lektur i innych tekstów. Zazwyczaj prawidłowo wykonuje polecenia. Buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi na podany temat, stara się zwracać uwagę na poprawność językową. Czyta wyrazy kilkusylabowe, zwykle rozumie ich treść. Pisze z pamięci nie zawsze poprawnie, na ogół bezbłędnie przepisuje wyrazy i krótkie zdania. Stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Zwykle wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski. Z reguły rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.
3	Nie zawsze z uwagą słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, czytanych przez nich lektur i innych tekstów. Dość często błędnie wykonuje polecenia. Wypowiada się pojedynczymi zdaniami i wyrazami, stara się zwracać uwagę na poprawność językową. Czyta wyrazy jedno-, dwusylabowe, zazwyczaj rozumie ich treść. Pisząc z pamięci popełnia błędy literowe i ortograficzne, przepisując wyrazy i krótkie zdania popełnia drobne błędy. Stara się zachować prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Z niewielką pomocą nauczyciela wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

2	<p>Rzadko słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób, czytanych przez nich lektur i innych tekstów. Zazwyczaj błędnie wykonuje polecenia. Wypowiada się pojedynczymi wyrazami, popełnia błędy językowe. Głoskuje, dokonuje syntezy i analizy słuchowej zapisanych wyrazów, często nie rozumie ich treści.</p> <p>Przepisuje tekst odwzorowując literę po literze. Popełnia wiele błędów pisząc z pamięci np. myli, opuszcza, dodaje litery, popełnia błędy ortograficzne. Nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń.</p> <p>Wymaga pomocy nauczyciela przy wyróżnianiu w wypowiedziach zdań, w zdaniach wyrazów, w wyrazach samogłosek i spółgłosek. Z pomocą nauczyciela wskazuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>
1	<p>Nie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób, czytanych przez nich lektur i innych tekstów. Nie rozumie i nie wykonuje poleceń.</p> <p>Wypowiada się niechętnie, pojedynczymi wyrazami, popełnia błędy językowe. Przepisuje tekst odwzorowując literę po literze, popełniając przy tym wiele błędów np. myli, opuszcza, dodaje litery, popełnia błędy ortograficzne. Nie potrafi pisać z pamięci. Nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń.</p> <p>Błędnie dokonuje analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów, nie zawsze rozumie ich treść. Błędnie wskazuje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.</p>

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom osiągnięć	Osiągnięcia w nauce
6	<p>Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w klasie 1. Samodzielnie i prawidłowo analizuje i rozwiązuje proste zadania tekstowe oraz zadania o większym stopniu trudności. Osiąga znaczące wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>
5	<p>Prawidłowo określa strony, kierunki i wzajemne położenie przedmiotów (prawo, lewo, skos, pion, poziom), porównuje i klasyfikuje przedmioty pod względem wielkościowym.</p> <p>Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie pierwszej dziesiątki, zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, korzysta intuicyjnie z własności działań.</p> <p>Liczy w przód i wstecz w zakresie 20, porównuje liczby stosując znaki: <,=,>.</p> <p>Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p>Wskazuje i nazywa figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt). Bezbłędnie samodzielnie mierzy długości odcinków, określa godziny na zegarze, wskazuje podaną datę na kalendarzu. Zna będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10zł i 20zł, radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.</p> <p>Dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Wykorzystuje gry planszowe i logiczne do rozwijania umiejętności myślenia logicznego.</p>
4	<p>Zazwyczaj prawidłowo określa strony, kierunki i wzajemne położenie przedmiotów (prawo, lewo, skos, pion, poziom), porównuje i klasyfikuje przedmioty pod względem wielkościowym.</p>

	<p>Zwykle poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie pierwszej dziesiątki, zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, korzysta intuicyjnie z własności działań.</p> <p>Liczy w przód i wstecz w zakresie 20, porównuje liczby stosując znaki $<$, $=$, $>$. Czasami popełnia błędy rozwiązując proste zadania z treścią.</p> <p>Zazwyczaj prawidłowo wskazuje i nazywa figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt).</p> <p>Z reguły bezbłędnie mierzy długości odcinków, określa godziny na zegarze, wskazuje podaną datę na kalendarzu. Zna będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10zł i 20zł, radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.</p> <p>Podejmuje próby obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, lecz nie zawsze prawidłowo.</p> <p>Wykorzystuje gry planszowe i logiczne do rozwijania umiejętności myślenia logicznego.</p>
3	<p>Nie zawsze prawidłowo określa strony, kierunki i wzajemne położenie przedmiotów (prawo, lewo, skos, pion, poziom), porównuje i klasyfikuje przedmioty pod względem wielkościowym.</p> <p>Popełnia dość liczne błędy dodając i odejmując liczby w zakresie pierwszej dziesiątki, zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, rzadko korzysta intuicyjnie z własności działań. Liczy w przód i wstecz w zakresie 20, porównuje liczby stosując znaki $<$, $=$, $>$.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p>Nie zawsze prawidłowo wskazuje i nazywa figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt).</p> <p>Często błędnie mierzy długości odcinków, określa godziny na zegarze, wskazuje podaną datę na kalendarzu. Zna będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10zł i 20zł, przeważnie radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.</p> <p>Podejmuje próby obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych, lecz zazwyczaj nieprawidłowo.</p> <p>Niechętnie wykorzystuje gry planszowe i logiczne do rozwijania umiejętności myślenia logicznego.</p>
2	<p>Wykazuje trudności w określaniu stron, kierunków i wzajemnego położenia przedmiotów (prawo, lewo, skos, pion, poziom) oraz porównywaniu i klasyfikowaniu przedmiotów pod względem wielkościowym.</p> <p>Popełnia liczne błędy dodając i odejmując liczby w zakresie pierwszej dziesiątki, zapisuje działania za pomocą znaków matematycznych, nie korzysta intuicyjnie z własności działań. Liczy w przód i wstecz w zakresie 20, porównuje liczby stosując znaki $<$, $=$, $>$.</p> <p>Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania z treścią.</p> <p>Często błędnie wskazuje i nazywa figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt).</p> <p>Z pomocą nauczyciela mierzy długości odcinków, określa czas za pomocą zegara i kalendarza. Myli będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10zł i 20zł, rzadko radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.</p> <p>Błędnie dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Nie korzysta z gier planszowych i logicznych.</p>
1	<p>Nie rozróżnia stron, kierunków i wzajemnego położenia przedmiotów (prawo, lewo, skos, pion, poziom). Wykazuje trudność w porównywaniu i klasyfikowaniu przedmiotów pod względem wielkościowym.</p>

	<p>Błędnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie pierwszej dziesiątki, nie potrafi wykorzystać znaku matematycznego w konkretnym działaniu. Nie liczy w przód i wstecz w zakresie 20, nie porównuje liczb.</p> <p>Mimo pomocy nauczyciela, nie radzi sobie z rozwiązaniem prostych zadań z treścią.</p> <p>Myli figury geometryczne (koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt).</p> <p>Nie dokonuje pomiaru długości odcinków, błędnie określa czas za pomocą zegara i kalendarza. Myli będące w obiegu monety i banknoty o wartości 10zł i 20zł, nie radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży.</p> <p>Nie podejmuje prób obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>Nie korzysta z gier planszowych.</p>
--	--

EDUKACJA SPOŁECZNA

Poziom osiągnięć	Osiągnięcia w nauce
6	<p>Zawsze odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z innymi osobami, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach niebezpiecznych. Zgodnie współpracuje w zabawie, w nauce i w sytuacjach życiowych. Grzecznie i z szacunkiem odnosi się do dzieci i dorosłych.</p> <p>Wymienia członków najbliższej rodziny, wie jakie panują między nimi relacje.</p> <p>Zna i przestrzega reguły i normy w grupach społecznych, do których należy oraz szanuje zwyczaje i tradycje innych grup społecznych.</p> <p>Rozumie i stosuje pojęcia: porozumienie, umowa.</p> <p>Zna zasady bezpiecznego posługiwania się danymi osobowymi.</p> <p>Zna status administracyjny miejscowości, w której mieszka.</p> <p>Wie, jakiej jest narodowości, rozpoznaje symbole narodowe i szanuje je. Wie, w jakim celu wykonuje się kokardę narodową i biało-czerwony proporczyk.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa patrona szkoły.</p> <p>Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p>
5	<p>Odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z innymi osobami, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach niebezpiecznych. Współpracuje w zabawie, w nauce i w sytuacjach życiowych. Grzecznie i z szacunkiem odnosi się do dzieci i dorosłych.</p> <p>Wymienia członków najbliższej rodziny, wie jakie panują między nimi relacje.</p> <p>Zna i zazwyczaj przestrzega reguły i normy w grupach społecznych, do których należy oraz szanuje zwyczaje i tradycje innych grup społecznych.</p> <p>Stosuje pojęcia: porozumienie, umowa.</p> <p>Zna zasady bezpiecznego posługiwania się danymi osobowymi.</p> <p>Zna status administracyjny miejscowości, w której mieszka.</p> <p>Wie, jakiej jest narodowości, rozpoznaje symbole narodowe i szanuje je. Wie, w jakim celu wykonuje się kokardę narodową i biało-czerwony proporczyk.</p> <p>Wie, kto jest patronem szkoły.</p> <p>Zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.</p>
4	<p>Zazwyczaj odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z innymi osobami, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach niebezpiecznych. Zwykle zgodnie współpracuje w zabawie, w nauce i w sytuacjach życiowych.</p> <p>Przeważnie grzecznie i z szacunkiem odnosi się do dzieci i dorosłych.</p> <p>Wymienia członków najbliższej rodziny i na ogół wie, jakie panują między nimi relacje.</p>

	<p>Zna i zazwyczaj przestrzega reguły i normy w grupach społecznych, do których należy oraz szanuje zwyczaje i tradycje innych grup społecznych.</p> <p>Zna pojęcia: porozumienie, umowa i stara się je stosować.</p> <p>Na ogół zna zasady bezpiecznego posługiwania się danymi osobowymi.</p> <p>Zna status administracyjny miejscowości, w której mieszka.</p> <p>Wie, jakiej jest narodowości, rozpoznaje symbole narodowe i szanuje je.</p> <p>Wie, kto jest patronem szkoły.</p> <p>Rozpoznaje wybrane zwyczaje i tradycje polskie.</p>
3	<p>Nie zawsze odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z innymi osobami, często nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach niebezpiecznych.</p> <p>Wykazuje trudność we współpracy w zabawie, w nauce i w sytuacjach życiowych.</p> <p>Nie zawsze grzecznie i z szacunkiem odnosi się do dzieci i dorosłych.</p> <p>Wymienia członków najbliższej rodziny i wie, jakie panują między nimi relacje.</p> <p>Często nie przestrzega reguł i norm panujących w grupach społecznych, do których należy oraz często nie szanuje zwyczajów i tradycji innych grup społecznych.</p> <p>Nie zawsze stosuje pojęcia: porozumienie, umowa.</p> <p>Często nie zna zasad bezpiecznego posługiwania się danymi osobowymi.</p> <p>Zna status administracyjny miejscowości, w której mieszka.</p> <p>Wie, jakiej jest narodowości i jakie są symbole narodowe, ale nie zawsze umie je szanować.</p> <p>Nie zawsze pamięta, kto jest patronem szkoły.</p> <p>Myli wybrane zwyczaje i tradycje polskie.</p>
2	<p>Rzadko odróżnia, co jest dobre, a co złe w kontaktach z innymi osobami, zwykle nie wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach niebezpiecznych.</p> <p>Na ogół nie współpracuje w zabawie, w nauce i w sytuacjach życiowych.</p> <p>Często niegrzecznie i bez szacunku zwraca się do dzieci i osób dorosłych.</p> <p>Zwykle potrafi wymienić członków najbliższej rodziny i wie, jakie panują między nimi relacje.</p> <p>Rzadko przestrzega reguł i norm panujących w grupach społecznych, do których należy oraz zwykle nie szanuje zwyczajów i tradycji innych grup społecznych.</p> <p>Nie stosuje pojęć: porozumienie, umowa.</p> <p>Nie zna zasad bezpiecznego posługiwania się danymi osobowymi.</p> <p>Wie, jakiej jest narodowości i w jakiej miejscowości mieszka. Myli symbole narodowe.</p> <p>Nie zawsze pamięta, kto jest patronem szkoły.</p> <p>Myli poznane zwyczaje i tradycje polskie.</p>
1	<p>Nie potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z innymi osobami, lekceważy zagrożenia ze strony ludzi.</p> <p>Nie współpracuje w zabawie, w nauce i w sytuacjach życiowych.</p> <p>Bez szacunku zwraca się do dzieci i osób dorosłych.</p> <p>Nie przestrzega reguł i norm panujących w grupach społecznych, do których należy i nie szanuje zwyczajów i tradycji innych grup społecznych.</p> <p>Myli nazwy członków najbliższej rodziny i relacje panujące między nimi.</p> <p>Nie wie, jakiej jest narodowości oraz w jakiej miejscowości mieszka. Nie rozpoznaje symboli narodowych.</p> <p>Nie pamięta, kto jest patronem szkoły.</p> <p>Nie zna zwyczajów i tradycji polskich.</p>

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom osiągnięć	Osiągnięcia w nauce
6	Posiada wiadomości wykraczające poza program nauczania w klasie I oraz potrafi z nich korzystać. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Osiąga znaczące wyniki w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.
5	Prawidłowo nazywa rośliny i zwierzęta zamieszkujące takie środowiska przyrodnicze jak: las, park, sad, ogród, łąka, pole uprawne. Wymienia warunki niezbędne do życia ludzi, zwierząt i roślin. Wskazuje znaczenie wybranych zwierząt i roślin w przyrodzie. Określa zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka. Rozumie istnienie zagrożenia ze strony środowiska naturalnego i potrafi wskazać zasady zachowania człowieka w takiej sytuacji. Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, ubiera się odpowiednio do pogody. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w różnych porach roku. Zna numery alarmowe i wie, kiedy je wykorzystać. Zna zasady bezpieczeństwa w ruchu ulicznym. Jest świadomy znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Ma świadomość pozytywnego i negatywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. Wskazuje na mapie Polski położenie miejscowości, w której mieszka.
4	Nie zawsze: - prawidłowo nazywa rośliny i zwierzęta zamieszkujące takie środowiska przyrodnicze jak: las, park, sad, ogród, łąka, pole uprawne. - wymienia warunki niezbędne do życia ludzi, zwierząt i roślin. - wskazuje znaczenie wybranych zwierząt i roślin w przyrodzie. - poprawnie określa zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka. - rozumie istnienie zagrożenia ze strony środowiska naturalnego i nie zawsze potrafi wskazać zasady zachowania człowieka w takiej sytuacji. Zazwyczaj prawidłowo nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, ubiera się odpowiednio do pogody. Zwykle stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w różnych porach roku. Zna numery alarmowe i na ogół wie, kiedy je wykorzystać. Zna zasady bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i zazwyczaj ich przestrzega. Jest świadomy znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. Nie zawsze ma świadomość pozytywnego i negatywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. Wskazuje na mapie Polski położenie miejscowości, w której mieszka.
3	Z częściową pomocą nauczyciela: - nazywa rośliny i zwierzęta zamieszkujące takie środowiska przyrodnicze jak: las, park, sad, ogród, łąka, pole uprawne. - wymienia warunki niezbędne do życia ludzi, zwierząt i roślin. - wskazuje znaczenie wybranych zwierząt i roślin w przyrodzie. - określa zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka.

	<p>Nie zawsze rozumie istnienie zagrożenia ze strony środowiska naturalnego, z pomocą nauczyciela potrafi wskazać zasady zachowania człowieka w takiej sytuacji.</p> <p>Zazwyczaj poprawnie nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, ubiera się odpowiednio do pogody.</p> <p>Nie zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zabaw w różnych porach roku.</p> <p>Niekiedy myli numery alarmowe.</p> <p>Z pomocą nauczyciela potrafi wskazać zasady bezpieczeństwa w ruchu ulicznym i stara się ich przestrzegać.</p> <p>Częściowo samodzielnie uświadamia sobie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.</p> <p>Potrzebuje pomocy nauczyciela przy określaniu pozytywnego i negatywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.</p> <p>Ukierunkowany przez nauczyciela, wskazuje na mapie Polski położenie miejscowości, w której mieszka.</p>
2	<p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nazywa rośliny i zwierzęta zamieszkujące takie środowiska przyrodnicze jak: las, park, sad, ogród, łąka, pole uprawne. - wymienia warunki niezbędne do życia ludzi, zwierząt i roślin. - wskazuje znaczenie wybranych zwierząt i roślin w przyrodzie. - określa zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, - stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ruchu ulicznym, - wymienia produkty spożywcze służące utrzymaniu zdrowia. <p>Ukierunkowany przez nauczyciela potrafi wskazać zagrożenia ze strony środowiska naturalnego oraz wskazać zasady zachowania człowieka w takiej sytuacji.</p> <p>Potrzebuje pomocy przy nazywaniu zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku oraz ubieraniu się odpowiednio do pogody.</p> <p>Wymaga całkowitej pomocy nauczyciela przy określaniu pozytywnego i negatywnego znaczenia technologii w życiu człowieka oraz wskazywaniu na mapie Polski położenia miejscowości, w której mieszka.</p>
1	<p>Mimo pomocy i wskazówek nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie nazywa roślin i zwierząt zamieszkujących takie środowiska przyrodnicze jak: las, park, sad, ogród, łąka, pole uprawne, - nie wymienia warunków niezbędnych do życia ludzi, zwierząt i roślin, - nie wskazuje znaczenie wybranych zwierząt i roślin w przyrodzie. - nie określa zagrożenia dla środowiska ze strony człowieka, - nie stosuje się do zasad bezpieczeństwa w ruchu ulicznym, - nie jest świadomy znaczenia odpowiedniej diety dla zdrowia człowieka, - nie wskazuje zagrożenia ze strony środowiska naturalnego i nie zna zasad zachowania człowieka w takiej sytuacji, - nie nazywa zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku i nie ubiera się odpowiednio do pogody, - nie dostrzega pozytywnego i negatywnego znaczenia technologii w życiu człowieka, - nie zna numerów alarmowych, - nie potrafi wskazać na mapie Polski położenia miejscowości, w której mieszka.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Przy formułowaniu oceny z edukacji plastycznej bierze się pod uwagę możliwości manualne ucznia, jego samoocenę, docenia się wysiłek wkładany przez niego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Poziom osiągnięć	Osiągnięcia w nauce
6	Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom klasy I. Przejawia bardzo duże zdolności plastyczne, ma bardzo rozwiniętą sprawność manualną. Chętnie rozwija własne uzdolnienia. Bierze udział w konkursach plastycznych i zdobywa w nich znaczące osiągnięcia.
5	Wyróżnia kształty, wielkości i proporcje, barwę i fakturę. Określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk (otwarte, zamknięte, o budowie symetrycznej). Starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne wybranymi technikami plastycznymi, np. rysuje, maluje, wydziera, wycina, składa, modeluje). Ilustruje sceny i sytuacje plastyczne (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. Wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej. Korzysta z narzędzi multimedialnych. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę.
4	Nie zawsze poprawnie wyróżnia kształty, wielkości i proporcje, barwę i fakturę oraz określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk (otwarte, zamknięte, o budowie symetrycznej). Stara się dokładnie i zgodnie ze swoimi możliwościami wykonywać prace plastyczne wybranymi technikami plastycznymi, np. rysuje, maluje, wydziera, wycina, składa, modeluje). Ilustruje sceny i sytuacje plastyczne (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką. Wykonuje proste rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej. Korzysta z narzędzi multimedialnych. Nie zawsze poprawnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę.
3	Rzadko samodzielnie wyróżnia kształty, wielkości i proporcje, barwę i fakturę oraz określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk (otwarte, zamknięte, o budowie symetrycznej). Nie zawsze starannie i estetycznie wykonuje proste prace plastyczne. Często nie ma chęci, żeby je dokończyć. Wykazuje trudność w wykonaniu prostych rekwizytów potrzebnych do aktywności artystycznej. Myli wybrane dziedziny sztuki: architekturę malarstwo, rzeźbę, grafikę.
2	Tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia kształty, wielkości i proporcje, barwę i fakturę oraz określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk (otwarte, zamknięte, o budowie symetrycznej). Odtwórczo i zazwyczaj niestarannie wykonuje proste prace plastyczne. Na ogół nie potrafi samodzielnie wykonać prostych rekwizytów potrzebnych do aktywności artystycznej. Błędnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę, grafikę.

1	<p>Nie potrafi wyróżnić kształtów, wielkości i proporcji, barwy i faktury oraz nie określa w swoim otoczeniu kompozycji obiektów i zjawisk (otwartych, zamkniętych, o budowie symetrycznej).</p> <p>Zwykle odmawia wykonania pracy plastycznej, nie potrafi posługiwać się prostymi narzędziami.</p> <p>Nie rozpoznaje wybranych dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki.</p>
---	---

EDUKACJA TECHNICZNA

Przy formułowaniu oceny z edukacji technicznej bierze się pod uwagę możliwości manualne ucznia, jego samoocenę, docenia się wysiłek wkładany przez niego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Poziom osiągnięć	Osiągnięcia w nauce
6	<p>Posiada wiedzę i umiejętności przekraczające poziom klasy I. Przejawia bardzo dużą sprawność manualną. Samodzielnie rozwija własne uzdolnienia.</p> <p>Doskonale posługuje się różnymi narzędziami.</p>
5	<p>Wykorzystuje urządzenia techniczne i technologię zwracając uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>Utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta swoje miejsce pracy.</p> <p>Starannie, estetycznie i twórczo wykonuje proste przedmioty użytkowe (modele, dekoracje).</p> <p>Wyjaśnia działanie i funkcjonowanie narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w szkole i w domu.</p>
4	<p>Zazwyczaj wykorzystuje urządzenia techniczne i technologię zwracając uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>Zwykle utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta swoje miejsce pracy.</p> <p>Stara się starannie, estetycznie i twórczo wykonywać proste przedmioty użytkowe (modele, dekoracje).</p> <p>Na ogół prawidłowo wyjaśnia działanie i funkcjonowanie narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w szkole i w domu.</p>
3	<p>Nie zawsze samodzielnie wykorzystuje urządzenia i technologię zwracając uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>Często potrzebuje pomocy nauczyciela przy utrzymaniu porządku wokół siebie i sprzątając swoje miejsce pracy.</p> <p>Z pomocą nauczyciela wykonuje proste przedmioty użytkowe (modele, dekoracje) oraz wyjaśnia działanie i funkcjonowanie narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w szkole i w domu.</p>
2	<p>Wyłącznie z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystuje urządzenia techniczne i technologię zwracając uwagę na zdrowie i bezpieczeństwo, - utrzymuje porządek wokół siebie, sprzęta swoje miejsce pracy, - wykonuje proste przedmioty użytkowe (modele, dekoracje), - wyjaśnia działanie i funkcjonowanie narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w szkole i w domu.
1	<p>Zazwyczaj niechętnie wykonuje zadania lub odmawia ich wykonania.</p> <p>Nie potrafi prawidłowo posługiwać się prostymi narzędziami lub robi to, nie zwracając uwagi na bezpieczeństwo.</p> <p>Nie utrzymuje porządku wokół siebie, nie sprząta swojego miejsca pracy.</p>

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Przy formułowaniu oceny z edukacji informatycznej bierze się pod uwagę samoocenę ucznia, docenia się wysiłek wkładany przez niego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Poziom osiągnięć	Osiągnięcia w nauce
6	Samodzielnie korzysta z komputera jako narzędzia do nauki i zabawy oraz w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Bezpiecznie korzysta ze stron internetowych. Wie, jak prawidłowo korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia i świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących jego używania.
5	Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracowni komputerowej. Wie, jak prawidłowo korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia i stosuje się do ograniczeń dotyczących jego używania. Wymienia się z innymi uczniami pomysłami i doświadczeniami podczas pracy zespołowej, wykorzystując technologię. Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury. Zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką. Rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki.
4	Zazwyczaj zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w pracowni komputerowej. Wie, jak prawidłowo korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia i zwykle stosuje się do ograniczeń dotyczących jego używania. Często wymienia się z innymi uczniami pomysłami i doświadczeniami podczas pracy zespołowej, wykorzystując technologię. Prawie zawsze samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury. Zazwyczaj prawidłowo zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką. Zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki.
3	Nie zawsze potrafi przestrzegać zasad bezpieczeństwa w pracowni komputerowej oraz prawidłowo korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia. Stara się wymieniać z innymi uczniami pomysłami i doświadczeniami podczas pracy zespołowej, wykorzystując technologię. Zazwyczaj z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury. Przy pomocy nauczyciela zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu. Z pomocą tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki.
2	Często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracowni komputerowej oraz zasad prawidłowego korzystania z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia. Korzysta z pomocy nauczyciela podczas wymieniać się z innymi uczniami pomysłami i doświadczeniami podczas pracy zespołowej. Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury, zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu, tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki.

1	<p>Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w pracowni komputerowej oraz zasad prawidłowego korzystania z komputera.</p> <p>Nie potrafi posługiwać się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamianie programu, korzystanie z myszy i klawiatury.</p> <p>Niechętnie wykonuje zadania lub odmawia ich wykonanie.</p>
---	--

EDUKACJA MUZYCZNA

Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej bierze się pod uwagę samoocenę ucznia, docenia się wysiłek wkładany przez niego w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Poziom osiągnięć	Osiągnięcia w edukacji
6	<p>Potrafi pięknie i czysto śpiewać. Gra na instrumentach muzycznych.</p> <p>Bez błędnie odtwarza usłyszane melodie i tworzy rytmy.</p> <p>Doskonale wyraża nastrój i charakter muzyki za pomocą ruchu.</p> <p>Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki. Potrafi zapisać melodię za pomocą dowolnych symboli.</p>
5	<p>Świadomie i aktywnie słucha muzyki.</p> <p>Powtarza proste melodie, śpiewa piosenki z repertuaru klasy 1.</p> <p>Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.</p> <p>Wyraża nastrój i charakter muzyki za pomocą ruchu.</p> <p>Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Realizuje schematy i tematy rytmiczne, wykonuje akompaniament do śpiewu za pomocą instrumentów perkusyjnych, stosuje gesty dźwiękotwórcze.</p> <p>Wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków i muzyki.</p>
4	<p>Zazwyczaj świadomie i aktywnie słucha muzyki.</p> <p>Powtarza proste melodie, zazwyczaj poprawnie śpiewa piosenki z repertuaru klasy 1.</p> <p>Rozpoznaje i zwykle prawidłowo śpiewa hymn Polski.</p> <p>Wyraża nastrój i charakter muzyki za pomocą ruchu.</p> <p>Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Ukierunkowany przez nauczyciela realizuje schematy i tematy rytmiczne, wykonuje akompaniament do śpiewu za pomocą instrumentów perkusyjnych, stosuje gesty dźwiękotwórcze.</p> <p>Z niewielką pomocą nauczyciela wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków i muzyki.</p>
3	<p>Rzadko świadomie i aktywnie słucha muzyki.</p> <p>Nie zawsze prawidłowo powtarza proste melodie oraz śpiewa piosenki z repertuaru klasy 1.</p> <p>Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela śpiewa hymn Polski.</p> <p>Nie zawsze potrafi prawidłowo wyrazić nastrój i charakter muzyki za pomocą ruchu, ukierunkowany przez nauczyciela reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Z pomocą nauczyciela realizuje schematy i tematy rytmiczne, wykonuje akompaniament do śpiewu za pomocą instrumentów perkusyjnych, stosuje gesty dźwiękotwórcze.</p> <p>Korzystając z pomocy nauczyciela wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków i muzyki.</p>

2	<p>Nie słucha muzyki.</p> <p>Ma trudności z powtórzeniem prostej melodii i zaśpiewaniem piosenek z repertuaru klasy 1.</p> <p>Nie potrafi prawidłowo zaśpiewać hymnu Polski.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie wyrazić nastroju i charakteru muzyki za pomocą ruchu, nie reaguje poprawnie na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie realizować schematów i tematów rytmicznych oraz prawidłowo stosować gestów dźwiękotwórczych.</p> <p>Po ukierunkowaniu przez nauczyciela wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków i muzyki.</p>
1	<p>Nie podejmuje prób zaśpiewania piosenek z repertuaru klasy 1.</p> <p>Nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania dla klasy 1.</p>

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Przy formułowaniu oceny z wychowania fizycznego docenia się wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Poziom osiągnięć	Osiągnięcia w nauce
6	<p>Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych. Wykonuje ćwiczenia wykraczające poza program nauczania w klasie 1. Świadomie dba o higienę ciała oraz strój sportowy podczas zajęć uwzględniając warunki pogodowe.</p> <p>Jest w pełni świadomy pozytywnego wpływu ruchu na zdrowie. Rozumie, że każdy ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</p>
5	<p>Dbą o higienę ciała oraz właściwy strój sportowy podczas zajęć uwzględniając warunki pogodowe. Jest świadomy pozytywnego wpływu ruchu na zdrowie. Rozumie, że każdy ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</p> <p>Aktywnie uczestniczy w zajęciach sportowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń, zabaw i gier zespołowych. Potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować. Pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>Skacze jednonóż i obunóż, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np. skłony, skrętoskłony, czołganie, czworakowanie.</p>
4	<p>Zazwyczaj dba o higienę ciała oraz właściwy strój sportowy podczas zajęć uwzględniając warunki pogodowe. Jest świadomy pozytywnego wpływu ruchu na zdrowie. Rozumie, że każdy ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, zazwyczaj akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</p> <p>Chętnie uczestniczy w zajęciach sportowych, stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń, zabaw i gier zespołowych. Na miarę swoich możliwości potrafi chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować.</p>

	<p>Zazwyczaj pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>Zwykle prawidłowo skacze jednonóż i obunóż, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np. skłony, skrętoskłony, czołganie, czworakowanie.</p>
3	<p>Po ukierunkowaniu przez nauczyciela dba o higienę ciała oraz właściwy strój sportowy podczas zajęć uwzględniając warunki pogodowe. Jest świadomy pozytywnego wpływu ruchu na zdrowie. Rozumie, że każdy ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</p> <p>Często niechętnie uczestniczy w zajęciach sportowych, na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń, zabaw i gier zespołowych.</p> <p>Zwykle niedokładnie chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kołuje.</p> <p>Ma trudności z pokonaniem przeszkód naturalnych i sztucznych, nie zawsze prawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>Niedokładnie skacze jednonóż i obunóż, wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np. skłony, skrętoskłony, czołganie, czworakowanie.</p>
2	<p>Rzadko dba o higienę ciała oraz właściwy strój sportowy podczas zajęć nie uwzględniając warunków pogodowych. Zwykle jest nieświadomy pozytywnego wpływu ruchu na zdrowie. Nie zawsze rozumie, że każdy ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, rzadko akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</p> <p>Niechętnie uczestniczy w zajęciach sportowych, rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania ćwiczeń, zabaw i gier zespołowych.</p> <p>Niebale chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy ją i kołuje.</p> <p>Niedokładnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne, często nieprawidłowo wykonuje ćwiczenia równoważne.</p> <p>Niedokładnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe np. skłony, skrętoskłony, czołganie, czworakowanie, prezentuje niską sprawność fizyczną.</p>
1	<p>Nie wykazuje dbałości o higienę oraz właściwy strój sportowy podczas zajęć. Jest nieświadomy pozytywnego wpływu ruchu na zdrowie.</p> <p>Nie rozumie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, nie akceptuje sytuacji dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.</p> <p>Niechętnie uczestniczy w zajęciach sportowych lub odmawia wykonania ćwiczeń i udziału w zabawach i grach zespołowych.</p> <p>Nie respektuje zasad bezpieczeństwa podczas zajęć sportowych.</p>